


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета
 Н.А. Дурнова
« 21 » июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ "БОТАНИЧЕСКАЯ" <hr/> (наименование практики)
Специальность (направление подготовки)	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика <hr/> (код и наименование специальности (направления подготовки))
Квалификация	биоинженер и биоинформатик <hr/> (квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДУК-1.¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	2	2, 3, 11, 13, 14
			ИДУК-1.² Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	2	6, 9, 12, 23, 28, 34
			ИДУК-1.⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2	8, 10, 19, 24, 29, 35
2	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИДопк1.¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов.	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
			ИДопк1.² Использует методы наблюдения и описания для идентификации биологических объектов, составляет описания биоценозов.	2	20

			ИДопк1. ³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.	2	2, 3, 11, 13, 14
--	--	--	---	---	------------------

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый уровень сложности	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	2	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый уровень сложности	3 мин.

		ИДопк1. ³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.				
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов ИДопк1. ³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.	3	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	4	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый уровень сложности	3 мин.

	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Средний уровень сложности	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ⁻² Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	6	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	7	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Средний уровень сложности	3 мин.

	<p>УК-1 ОПК-1</p>	<p>ИДУК-1.⁴ Разрабатывает и содержит аргументацию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1.¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов</p>	8	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Сложный уровень	3 мин.
	<p>УК-1 ОПК-1</p>	<p>ИДУК-1.² Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1.¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов</p>	9	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Сложный уровень	3 мин.

	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	10	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Сложный уровень	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов ИДопк1. ³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.	11	Задание на установление последовательности	Базовый уровень сложности	3 мин.
		ИДУК-1. ² Определяет	12	Задание на установление	Базовый уровень	3 мин.

	УК-1 ОПК-1	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов		последовательности	сложности	
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1.⁻¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов ИДопк1.⁻³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.	13	Задание на установление последовательности	Базовый уровень сложности	3 мин.
		ИДУК-1.⁻¹ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	14	Задание на установление последовательности	Базовый уровень сложности	3 мин.

	УК-1 ОПК-1	ними ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов ИДопк1. ⁻³ Обладает практическим опытом применения методологии биологических исследований.				
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	15	Задание на установление последовательности	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	16	Задание на установление последовательности	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки	17	Задание на установление последовательности обоснованием выбора	Средний уровень сложности	3 мин.

		основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов				
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	18	Задание на установление последовательности	Сложный уровень	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК1. ⁻⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	19	Задание на установление последовательности	Сложный уровень	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	20	Задание на установление последовательности	Сложный уровень	3 мин.

		ИДопк1. ² Использует методы наблюдения и описания для идентификации биологических объектов, составляет описания биоценозов.				
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	21	Задание на установление соответствия	Базовый уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	22	Задание на установление соответствия	Базовый уровень сложности	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ² Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических	23	Задание на установление соответствия	Базовый уровень сложности	3 мин.

		групп растений, животных и микроорганизмов				
24	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	24	Задание на установление соответствия	Базовый уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	25	Задание на установление соответствия	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	26	Задание на установление соответствия	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ¹ Понимает и	27	Задание на установление	Средний	3 мин.

		применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов		соответствия	уровень сложности	
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1.⁻² Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	28	Задание на установление соответствия	Сложный уровень	3 мин.
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1.⁻⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических	29	Задание на установление соответствия	Сложный уровень	3 мин.

		групп растений, животных и микроорганизмов				
	ОПК-1	ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	30	Задание на установление соответствия	Сложный уровень	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1.⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый уровень сложности	3 мин.
		ИДУК-1.⁻² Определяет	34	Задание открытого типа с	Базовый уровень	3 мин.

	УК-1 ОПК-1	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов		развернутым ответом	сложности	
	УК-1 ОПК-1	ИДУК-1. ⁻⁴ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Средний уровень сложности	3 мин.

		групп растений, животных и микроорганизмов				
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Средний уровень сложности	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Сложный уровень	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Сложный уровень	3 мин.
	ОПК-1	ИДопк1. ⁻¹ Понимает и применяет основы научной классификации биологических объектов; характерные признаки основных таксономических групп растений, животных и микроорганизмов	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Сложный уровень	3 мин.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания основного материала без усвоения его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основной материал программы, грамотно его излагает без существенных неточностей в ответе на вопросы билета	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основной материал программы. Показывает глубокое знание и прочное усвоение программного материала, его логическое и исчерпывающее изложение, умения тесно увязывать теорию с практикой
уметь				
	Студент с большими затруднениями выполняет типовое задание для формирования практических навыков	Студент испытывает затруднения при выполнении типового задания для формирования практических навыков. Студент затрудняется при определении препарата или гербарного образца	Студент умеет самостоятельно и правильно определять препарат или гербарный образец	Студент умеет самостоятельно и правильно определять препарат или гербарный образец и правильно описывает структуры объекта
владеть				
	Студент не владеет навыком работы с препаратами и гербарными образцами	Студент владеет основными навыками навыком работы с препаратами и гербарными образцами	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, владеет основными навыками и навыком работы с препаратами и гербарными образцами	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком работы с

				препаратами и гербарными образцамиСтудент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в частности способности самостоятельного использования примеров из учебника, методических пособий или ресурсов сети "Интернет"
--	--	--	--	--

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ТЕСТЫ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БОТАНИЧЕСКАЯ»

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К какому семейству цветковых растений относится одуванчик лекарственный

- 1) Злаки
- 2) Орхидные
- 3) Сложноцветные
- 4) Осоковые

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сушка растений для гербария производится в

- 1) Гербарных сетках
- 2) Сушильных шкафах
- 3) В пакетах
- 4) На подносах

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Где записываются сведения о названии растения и месте его сбора

- 1) На гербарном листе
- 2) На гербарной папке
- 3) На листе-прокладке
- 4) На гербарной этикетке

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из этих растений относится к семейству Бобовых

- 1) Береза
- 2) Горох
- 3) Дуб
- 4) Осока

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К надцарству прокариот относятся

- 1) сине-зеленые водоросли и бактерии

2) Грибы

3) Мхи

4) Лишайники

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Раздел ботаники, изучающий грибы, называется

1) Альгология

2) Микология

3) Энтомология

4) Бриология

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из этих растений, занесено в Красную книгу России

1) Ландыш

2) Житняк

3) Рогоз

4) Тюльпан

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Латинское название отдела Моховидных

- 1) Equisetophyta
- 2) Lycopodiophyta
- 3) Bryophyta
- 4) Magnoliophyta

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К семейству Крестоцветных принадлежат

- 1) тюльпан и лютик
- 2) мак и подорожник
- 3) пастушья сумка и рапс
- 4) девясил и морковь

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Латинское название дуба черешчатого

- 1) Betula pendula
- 2) Quercus robur
- 3) Alnus glutinosa
- 4) Castanea sativa

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность

При гербаризации растений необходимо производить следующие действия

1. Укладка в гербарную папку
2. Монтировка
3. Сушка

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите органы растения снизу вверх

1. Цветок
2. Корень
3. Стебель

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность

Напишите последовательность заполнения этикетки на гербарном листе

1. Место сбора
2. Название растения
3. Дата сбора

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность

В каком порядке работать с определителем

1. Определить вид
2. Определить род
3. Определить семейство

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите таксоны от низшего к высшему уровню

1. Класс
2. Вид
3. Семейство

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите по порядку стадии жизненного цикла папоротников, начиная со споры

1. Заросток
2. Взрослое растение (спорофит)
3. Спора

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите типы листьев по степени углубления выреза на листовой пластинке

1. Цельный
2. Лопастной
3. Рассеченный

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите типы стели по степени эволюционной продвинутости

1. Эвстель
2. Сифоностель
3. Протостель

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите структуры семяпочки по направлению изнутри к наружи

1. Интегумент
2. Яйцеклетка
3. Зародышевый мешок

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 20.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите экосистемы по степени возрастания ранга

1. Тип растительности
2. Фитоценоз
3. Ассоциация

Запишите цифрами соответствующую последовательность действий слева направо:

--	--	--

Задание 21.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Принадлежность растения к семейству

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Семейство	Растение
------------------	-----------------

А	Сложноцветные	1	Клевер луговой
Б	Злаки	2	Пырей ползучий
В	Бобовые	3	Одуванчик лекарственный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 22.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие русского названия семейства латинскому

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Русское название		Латинское название	
А	Сложноцветные	1	Fabaceae
Б	Злаки	2	Asteraceae
В	Бобовые	3	Poaceae

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 23.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие русского названия рода латинскому

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Русское название		Латинское название	
А	Береза	1	Acer
Б	Клевер	2	Betula
В	Клен	3	Trifolium

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 24.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие русского названия вида латинскому

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Русское название		Латинское название	
А	Сосна лесная	1	Calendula officinalis
Б	Одуванчик лекарственный	2	Taraxacum officinale
В	Календула лекарственная	3	Pinus sylvestris

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 25.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Тип плода у растения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Растение		Тип плода	
А	Дуб	1	Боб
Б	Горох	2	Коробочка
В	Мак	3	Желудь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 26.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Тип соцветия у растения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Растение		Тип соцветия	
А	Ромашка	1	Сложный колос
Б	Укроп	2	Корзинка
В	Пырей	3	Сложный зонтик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 27.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Тип листорасположения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип листорасположения		Расположение листьев на растении	
А	Очередное	1	По одному листу в узле
Б	Супротивное	2	По два листа в узле
В	Мутовчатое	3	По три и более листьев в узле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между способом опыления и его названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название способа опыления		Агент опыления	
А	Энтомофилия	1	Вода
Б	Анемофилия	2	Ветер

В	Гидрофилия	3	Насекомое
---	------------	---	-----------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между способом распространения плодов и его названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название способа распространения		Агент распространения	
А	Анемохория	1	Вода
Б	Гидрохория	2	Ветер
В	Зоохория	3	Животное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием науки и объектом ее изучения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название науки		Объект изучения	
А	Альгология	1	Лишайники
Б	Бриология	2	Мхи
В	Лихенология	3	Водоросли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ковыль относится к семейству «_____».

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Плод злаковых называется «_____».

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основной тип соцветия семейства Сложноцветные – это «_____».

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У однодольных тип корневой системы – «_____».

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Латинское название рода вероника – «_____».

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ландыш майский принадлежит классу «_____».

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Стебли губоцветных в сечении «_____».

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У большинства Губоцветных количество тычинок в цветке « _____ ».

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Плоды большинства видов семейства Луковых – это « _____ ».

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Латинское название семейства Норичниковых – « _____ ».

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

16	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	Злаки (Мятликовые)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	зерновка	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33	корзинка	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	мочковатая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35	Veronica	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	однодольные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	четырёхгранные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	четыре	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	коробочки	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40	Scrophulariaceae	1 балл – верно; 0 баллов – не верно